

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и  
права

Бобышев С.В., д-р ист.  
наук, профессор



07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История государства и права России**

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель(и): доктор исторических наук, профессор кафедры, Ковальчук Михаил  
Александрович

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 16.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины История государства и права России  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1138

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
контактная работа	52	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельно й работы	4	4	4	4
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Государство и право Древней Руси. Феодалные государства на территории Руси в XII-XIII вв., Русское (Московское) государство в XV- XVII вв. Сословно-представительная монархия, Государство и право в период формирования абсолютной монархии (конец XVII - первая половина XIX вв.), Развитие отечественного государства и права (вторая половина XIX - начало XX вв.), Возникновение советского государства и права (октябрь 1917 - 1918 г.), Государство и право Советской России в период НЭПа, Формирование сталинской модели государственно-правового устройства СССР и РСФСР (1930-е - 1940-е годы XX в.), Советское
1.2	государство и право в постсталинский период (1953 -1985 гг.).

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория государства и права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История государства и права зарубежных стран
2.2.2	Теория государства и права

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

**Уметь:**

Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

**Владеть:**

Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

**ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**

**Знать:**

Основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; принципы формирования активной гражданской позиции и патриотизма; основные категории и законы формального мышления.

**Уметь:**

Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; руководствоваться принципами формирования активной гражданской позиции и патриотизма в своей профессиональной деятельности; уметь использовать основные категории и законы формального мышления.

**Владеть:**

Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории; навыками реализации принципов формирования активной гражданской позиции и патриотизма в своей профессиональной деятельности; навыками использования основных категорий и законов формального мышления.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						

1.1	Государство и право Древней Руси. /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
1.2	Феодальные государства на территории Руси в XII-XIII вв. Русское (Московское) государство в XV- XVII вв. /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сословно-представительная монархия, Государство и право в период формирования абсолютной монархии (конец XVII – первая половина XIX вв.) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Развитие отечественного государства и права (вторая половина XIX – начало XX вв.) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Диспуты
<b>Раздел 2. Практические занятия 1 семестра</b>							
2.1	Русская Правда. Псковская судная грамота /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Судебник Ивана III (1497 г.). Соборное Уложение 1649 г. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Уголовное право России по Артикулу воинскому. Процессуальное право по Краткому изображению процесса и судебных тяжб /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Крестьянская реформа 1861 г. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Судебная реформа 1864 г. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Государственное устройство Российской империи в начале XX в. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Лекции второй семестр</b>							

3.1	Возникновение советского государства и права ( октябрь 1917 - 1918 г.). /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
3.2	Государство и право Советской России в период НЭПа /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
3.3	Формирование сталинской модели государственно-правового устройства СССР и РСФСР (1930-е – 1940-е годы XX в.) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
3.4	Советское государство и право в постсталинский период (1953 –1985 гг.) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа 1 семестра</b>						
4.1	1.Общая характеристика Русской Правды. Ее значение в истории русского права. 2. Правовое положение населения по Русской Правде. 3. Нормы, регулирующие имущественные отношения ( система договоров, наследственное право и т.п.). 4. Преступление и наказание. 5. Процессуальные нормы /Ср/	2	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Тема Новгородская и Псковская Судные грамоты. План Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик. Суд и процессуальные нормы. Нормы уголовного законодательства. Регулирование гражданско-правовых отношений /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Суд и процессуальные нормы. Нормы уголовного законодательства. Регулирование гражданско-правовых отношений /Ср/	2	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Игория создания Соборного уложения 1649 г. Общая его характеристика . 2. Правовое положение феодально-зависимого населения (крестьяне, посадские, холопы). 3. Феодальное землевладение ( поместья, вотчины). 4. Система договоров. 5. Преступление и наказание. 6. Процессуальные нормы. /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

4.5	Тема. Крестьянская реформа 1861 г. План 1. Подготовка и проведение Крестьянской реформы 1861 г. 2. Временно-обязанные крестьяне: а) личные и имущественные права крестьян; б) порядок составления уставных грамот; в) выделение наделов. 3. Крестьяне собственники: а) определение размера выкупа за землю; б) выкупные платежи /Ср/	2	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Тема. Краткому изображению процесса и судебных тяжб Петра I План Розыскной процесс и его характерные черты: А) военно-судебные органы; Б) стороны процесса; В) методы дознания и дока-зывания; Г) стадии процесса. /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Тема. Судебная реформа 1864 г. План 1. Разработка и проведение судебной реформы. 2. Система судебных органов по реформе 1864 г. 3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и об-щим судам. 4. Стадии процесса /Ср/	2	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Тема. Государственное устройство Российской империи в начале XX в. План Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на государственное устройство России. Манифест 17 октября 1905 г. Государственные исполнительные органы управления Российской империи (царь и правительство). Высшие представительные органы власти России: 8. Государственный Совет; Государственная Дума /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Тема. Российское государство от Февраля до Октября 1917 г. План 1.Сущность февральской революции. Борьба партий и политических (государственных программ). 2. Двоевластие: А) Временное правительство и его законодательная политика Б) Советы и их особенности, как органов власти. /Ср/	2	1	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Практические занятия 2 семестр</b>						

5.1	Возникновение советского государства и права. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Дискуссии
5.2	Образование СССР /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Портфолио
5.3	Кодификация советского права в 1922-1927 гг. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
5.4	Советское государство и право в период 1929-1941 гг. /Пр/	2	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Ситуационный анализ
5.5	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
5.6	Советское государство и право в постсталинский период (1953-1985 гг.). /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
5.7	Встреча с представителем работодателя /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	Ситуационный анализ
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа второго семестра</b>							
6.1	1. Октябрьская революция (1917 г.) . II-ой Всероссийский съезд Советов и его декреты. 2. III-ий Всероссийский съезд Советов. 3. Конституция РСФСР 1918 г.: общая характеристика /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	1. Советские республики после гражданской войны и военной интервенции. 2. Создание Союза ССР. Роль В. И. Ленина в становлении союзного государства. 3. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Основные положения Конституции. /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

6.3	1. Необходимость и предпосылки кодификации основных отраслей советского права в период НЭПа. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. - общие понятия преступления и наказания; - преступления, их виды и меры пресечения 3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. - объекты и субъекты права собственности; - договорные отношения и обязательственное право; - наследственное право. /Ср/	2	3	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	1. Советское общество на рубеже 20-х - 30-х годов: структурные изменения в экономике и политике. 2. Правовое обеспечение форсированной индустриализации: а) гражданское и хозяйственное право; б) колхозное право; в) кредитная реформа и финансовое право; г) изменения в уголовном законодательстве. 3. Конституция СССР 1936 г. : основные положения. 4. Массовые репрессии и ужесточение законодательства перед Великой Отечественной Войной. /Ср/	2	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	1. Перестройка советского государственного аппарата на военный лад. 2. Судебные и правоохранительные органы в годы войны. 3. Влияния войны на изменения в отраслях права (гражданское, трудовое, колхозное и земельное, уголовное /Ср/	2	13	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	1. Советское государство в период либерализации общественных отношений. 2. Право в период либерализации общественных отношений. 3. Экономические реформы второй половины 60-х годов и их правовое обеспечение. 4. Конституция СССР 1977 г.: декларации и реальность. 5. Кодификация советского права в 60-е - начало 80-х годов. /Ср/	2	15	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 7. Контроль</b>							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	36	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шабельникова Н.А., Шепотько Л.В., Усов А.В.	История государства и права России: учебное пособие	Москва: Проспект, 2020,
Л1.2	Ковальчук М.А., Воронин И.К.	История государства и права России: Курс лекций: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Романенкова Е. Н.	История отечественного государства и права. Конспект лекций	Москва: Проспект, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276987</a>
Л2.2	Г.Ю. Курскова	История отечественного государства и права	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115292</a>
Л2.3		История отечественного государства и права	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115293</a>
Л2.4	Смирнов С. Н.	История отечественного государства и права	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115294</a>
Л2.5	Карапетыян Л. А.	История отечественного государства и права: учебное пособие	Москва: РГУП, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560862</a>
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Воронин И.К., Ковальчук М.А., Бобышев С.В.	История государства и права России: учеб.-метод. пособие по организации самостоятельной работы студентов	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система Лань		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	Электронный каталог НТБ ДВГУПС		<a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
2600	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	комплект учебной мебели, доска.	
1403	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска(мел). Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер. Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Pro, лиц. 60618367, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415. ПК	
1303	Помещения для самостоятельной работы	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная	

Аудитория	Назначение	Оснащение
	обучающихся. Читальный зал НТБ	техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История государство и права России» изучается во 2 семестре 1 курса и включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические.

Практические и самостоятельные работы позволяют повысить уровень осмысления и обобщения изученного материала. При подготовке к основным вопросам занятия студенты должны ознакомиться с рекомендуемой литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения на проблемные положения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при рассмотрении отдельных вопросов.

Дополнительные задания представляют собой вопросы, необходимые для проверки изученного материала. Их выполнение осуществляется при беседе со студентом и/или в письменной форме.

Доклад – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента серьезной интеллектуальной работы. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во время выступления обозначается актуальность исследуемой темы, формулируются выводы. К докладу могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Самостоятельные занятия включают: работу с литературой и нормативно-правовыми актами, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное решение задач, подготовку к зачету и к экзамену.

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности обучающихся, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научной литературой, непосредственно с нормативно-правовыми актами и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. Работа с печатной литературой формирует у студента умения и навыки самостоятельно извлекать нужную информацию, анализировать ее и правильно оформлять. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «История государство и права России», являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие бакалаврам интереса к специализированной литературе.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у специалистов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы являются:

1. Изучение теоретического материала по лекциям, учебной, учебно-методической литературе и нормативно-правовым актам во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (практическим занятиям) по предлагаемым вопросам и заданиями, которые указаны в практикуме.

2. Отработка навыков решения задач по темам лекций, практических занятий. Цель - выяснение степени усвоения изучаемого материала. Работа сдается на следующем занятии. Письменную работу можно задавать как по уже изученной, так и по изучаемой теме. Объем работы — 1—3 страницы. Основное отличие домашней работы от аналогичной аудиторной работы с использованием материалов состоит в степени сложности предлагаемых преподавателем задач.

Промежуточная аттестация студентов является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы, его уровня знаний, умений и навыков при сдаче студентом установленных рабочим учебным планом экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств.

Экзаменационные билеты утверждают заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов и сообщений.

1. История русского семейного права: от Средневековья к Новому времени.
2. Субъекты гражданско-правовых отношений в русском праве.
3. Наследственное право в России: от Средневековья к Новому времени.
4. Вещное право в России: от Средневековья к Новому времени.
5. Уголовное законодательство Средневековой Руси.
6. Нормы уголовно-процессуального права России в XI-XVIII вв.
7. Киевская Русь – раннефеодальное государство восточных славян.
10. Судебники и их роль в становлении общерусского законодательства Московской Руси.
11. Соборное Уложение 1649 г. – «кодекс» феодального права.
12. Каноническое право средневековой Руси: основные источники и характер регулирования.
13. Законодательная политика Петра I.
14. Новгородская и Псковская феодальные республики
15. Становление абсолютной монархии в России.
16. Александр II и буржуазные реформы в России 60-х – 70-х годов XIX века.
18. Образование советской федерации (1918-1922 гг.)
19. Государство и право Дальневосточной республики (1920-1922 гг.)
20. Сперанский М. – выдающийся государственный деятель и юрист России.
21. Гражданское право СССР (20-е – 60-е годы XX века).
22. Репрессии 30-х годов: характер и масштабы.
23. Первая Советская Конституция: основные черты и особенности.
24. Право на службе Победы: советское право в период Великой Отечественной войны.
25. Советское государство в период Великой Отечественной войны.
26. Сословно-представительная монархия в России.
28. Новая экономическая политика – государственный механизм и правовая система обеспечения.
29. Новгородская судная грамота
30. Литовский статут
31. Жалованная грамота дворянству
32. Жалованная грамота городам
33. Систематизация Российского законодательства в первой половине XIX в.
34. Русское церковное (каноническое) право
35. Стоглав
36. Выдающийся русский юрист и государственный деятель Сперанский М.М.
37. Выдающийся русский цивилист и государственный деятель К.Победоносцев.
39. Выдающийся русский цивилист Г.Ф. Шершеневич
40. Великое княжество Литовское и Русское
41. Сословно-представительные органы управления Московской Руси
42. Золотая Орда: государство и право
43. Государственная Дума (1906-1917): правовой статут
44. Министерство Юстиции (1902-1917)
45. Министерство внутренних дел (1902-1917)
46. Министерство путей сообщения (1865-1917)
47. Государственная дума (1906-1917 гг.)
48. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

Тематика домашних письменных работ:

Русская правда как источник древнерусского права.

Псковская и Новгородская судные грамоты – выдающиеся памятники эпохи феодальной раздробленности.

Царские судебники – этапы формирования сословно-представительной монархии в России.

Соборное уложение – кодекс средневекового права.

Краткое изображение процессов и судебных тяжб: первый нормативный акт, регулирующий процессуальные правоотношения.

Артикул воинский – первый уголовный закон Российской империи.

Жалованная грамота дворянству – акт, завершивший процесс консолидации феодальных сословий Русского государства.

Свода законов Российской империи как акт систематизации отечественного права.

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных – первый российский уголовный кодекс.

Декрет о мире

Декрет о земле.

Конституция РСФСР 1918 г.

Конституция СССР 1924 г.

Конституция СССР 1936-г.

Конституция СССР 1977 г.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

Трудовой Кодекс РСФСР 1922 г.

Гражданский Кодекс РСФСР 1964 г.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий.

Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов. Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе для базового курса "История государства и права России" содержится по 7–8 заданий. В учебной работе со студентами применяются разные варианты тестирования: текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса. Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;

–  
владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса.

При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты – тренинги) – главным образом ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Со студентами–заочниками тесты проверяются на консультативных занятиях. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

1. Тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.
2. Тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (исторический термин / дата / личность).
3. Задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина.
4. Тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.)
5. Установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат).

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут. На бланке (опросном листе). Студент должен указать свою фамилию, записать номер раздела, номера тестовых заданий и правильный ответ по каждому из них.

Процедура выполнения и проверки теста.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет (внутренней сети, в программе и т.п.) с использованием программной оболочки "Всемирная история". Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при

проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "История государства и права России" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Специализация: Уголовно-правовая**

**Дисциплина: История государства и права России**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект

оценки Уровни сформированности компетенций Критерий оценивания

результатов обучения

Обучающийся Низкий уровень

Пороговый уровень

Повышенный уровень

Высокий уровень Уровень результатов обучения

не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата

обучения Характеристика уровня сформированности

компетенций Шкала оценивания

Экзамен или зачет с оценкой

Низкий

уровень Обучающийся:

-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;

-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Неудовлетворительно

Пороговый

уровень Обучающийся:

-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;

-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Удовлетворительно

Удовлетворительно

Повышенный

уровень Обучающийся:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала;

-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;

-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;

-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности Хорошо

Высокий

уровень Обучающийся:

-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;

-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;

-ознакомился с дополнительной литературой;

-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;

-проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень

результатов

освоения Содержание шкалы оценивания

достигнутого уровня результата обучения

Неудовлетворительно

Не зачтено Удовлетворительно

Зачтено Хорошо

Зачтено Отлично

Зачтено

Знать Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний

при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с

образцом их решения.

Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному

применению

знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,

и при его консультативной поддержке в части современных проблем. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенции	Вопросы на экзамен
ОПК-1	1. Предмет история отечественного государства и права. Методологические проблемы изучения истории отечественного государства и права
	2. Киевская Русь – раннефеодальное государство восточных славян.
	3. Русская государственность в период раздробленности: русские княжества и феодальные республики (Новгород и Псков).
	4. Государственный строй Московской Руси в период сословно-представительной монархии.
	5. Становление абсолютистской монархии в России. Реформы Петра I.
	6. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины
	7. Государственный строй России в первой половине XIX в.
	8. Буржуазные реформы и контрреформы 60-х - 90-х годов XIX в.
	9. Подготовка и проведение Крестьянской реформы 1861 г.
	10. Революция 1905-1906 гг. и буржуазная эволюция царизма.
	11. Февральская революция 1917 г. Изменения в государственной и правовой системе страны.
	12. Возникновение советской государственной системы (октябрь 1917 – июнь 1918).
	13. Советское государство в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1922).
	14. Советское государство в период НЭПа (1921 – 1928).
	15. Советское государство в период 1929-1941 гг...
УК-1	1. Законодательство Петра I. Краткое изображение процессов и судебных тяжб.
	2. Просвещенный абсолютизм и законодательство Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам.
	3. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
	4. Судебная реформа XIX. Судебные уставы 1864 г.
	5. Формирование советской правовой системы. Конституция РСФСР 1918 г.
	6. Создание Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.
	7. Советское право в период 1929-1941 гг.
	8. Конституция СССР 1936 г.: порядок принятия и основные положения
	9. Советское законодательство в период НЭПа. УК РСФСР 1922 г.
	10. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
	11. Конституция СССР 1936 г.
	12. Изменения в отраслях права (гражданское, трудовое, колхозное и земельное, уголовное) в годы Великой Отечественной войны
	13. Конституция СССР 1977 г.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к702) Теория и история государства и права 2 семестр, 2024-2025	Экзаменационный билет № История государства и права России Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности Специализация: Уголовно- правовая	Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор 16.05.2023 г.
Вопрос Предмет история отечественного государства и права. Методологические проблемы изучения истории отечественного государства и права. (ОПК-1)		
Вопрос (УК-1)		
Задача (задание) (УК-1)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Термин "поле" в древнерусском праве обозначал:

судебный поединок

недвижимое имущество

движимое имущество

Задание 2 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Запрет переходить из "белых" свобод в "черные" был оформлен:

Судебник 1550 г.

Стоглав

Соборное Уложение 1649 г.

.....

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект

оценки Показатели оценивания

результатов обучения Оценка Уровень

результатов

обучения

Обучающийся 60 баллов и менее «Неудовлетворительно» Низкий уровень

74 – 61 баллов «Удовлетворительно» Пороговый уровень

84 – 75 баллов «Хорошо» Повышенный уровень

100 – 85 баллов «Отлично» Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания                      Содержание шкалы оценивания  
 Неудовлетворительно                      Удовлетворительно                      Хорошо                      Отлично  
 Не зачтено                      Зачтено                      Зачтено                      Зачтено  
 Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)                      Полное несоответствие по всем вопросам                      Значительные погрешности                      Незначительные погрешности                      Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли                      Полное несоответствие критерию.                      Значительное несоответствие критерию                      Незначительное несоответствие критерию                      Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                      Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы                      Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).                      Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                      Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                      Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.                      Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко                      Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                      Полное соответствие данному критерию.                      Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы                      На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.                      Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.

1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.                      Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.